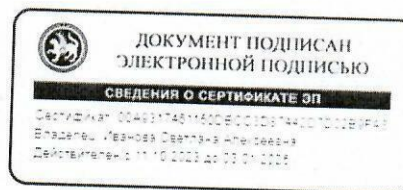


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Иванова С.А.

Приказ №316  
от «29» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной ( русский ) язык»  
для обучающихся 5-9 классов

г. Казань 2024

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Протокол заседания методического  
объединения педагогов №1  
от «29» 08 2024 г.  
Руководитель ШМО

  
Мирзакреева Ф.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

  
Новикова Р.И.

«29» 08 2024 г.

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 201— г. № 637р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национально-й культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовно-й, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов: 5 класс — 68 часа, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 68 часов, 8 класс — 68 часов, 9 класс — 68 часов.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовно-й культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и

письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### 5 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природ-

ной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***



- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

#### **Язык и культура:**

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### Учебно-тематическое планирование 5 класс

| № урок а в теме        | Название тем и уроков   | Основное содержание   | Материалы учебного пособия | Кол-во часов |
|------------------------|---|---|----------------------------|--------------|
| <b>Язык и культура</b> |   |   |                            | <b>22</b>    |
| 1                      | Наш родной русский язык   | Введение понятий: русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы                                    | § 1                        | 1            |
| 2                      | Наш родной русский язык   | Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Орфографический практикум | § 1                        | 1            |
| 3                      | Из истории русской письменности                                     | Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов <i>азбука, алфавит</i>   | § 2                        | 1            |
| 4                      | Из истории русской письменности                                     | Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 2                        | 1            |
| 5                      | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры               | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа   | § 3                        | 1            |
| 6                      | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры               | Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства  | § 3                        | 1            |
| 7                      | Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры               | Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Орфографический практикум   | § 3                        | 1            |
| 8                      | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов  | § 4                        | 1            |
| 9                      | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы русского традиционного мужского и женского костюма. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 4                        | 1            |

|    |   |  |     |   |
|----|---|--|-----|---|
| 10 | История в слове: наименования предметов традиционного русского быта | Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пища). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов   | § 5 | 1 |
| 11 | История в слове: наименования предметов традиционного русского быта | Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (жилище). Ознакомление с историей и этимологией некоторых фразеологизмов.<br>Орфографический практикум   | § 5 | 1 |
| 12 | Образность русской речи: метафора, олицетворение                    | Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека  | § 6 | 1 |
| 13 | Образность русской речи: метафора, олицетворение                    | Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.<br>Орфографический и пунктуационный практикум  | § 6 | 1 |
| 14 | Живое слово русского фольклора                                      | Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.<br>Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов   | § 7 | 1 |
| 15 | Живое слово русского фольклора                                      | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох | § 7 | 1 |
| 16 | Живое слово русского фольклора                                      | Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях,  | § 7 | 1 |

|                      |   |  |      |           |
|----------------------|---|--|------|-----------|
|                      |   | былинах,<br>художественной литературе.<br>Орфографический практикум  |      |           |
| 17                   | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов   | § 8  | 1         |
| 18                   | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 8  | 1         |
| 19                   | О чём могут рассказать имена людей и названия городов           | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску | § 9  | 1         |
| 20                   | О чём могут рассказать имена людей и названия городов           | Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение. Орфографический и пунктуационный практикум   | § 9  | 1         |
| 21                   | <b>Проверочная работа № 1</b>                                   | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ  |      | 2         |
| 22                   | <b>Проверочная работа № 1</b>                                   |  |      |           |
| <b>Культура речи</b> |   |  |      | <b>22</b> |
| 1                    | Современный русский литературный язык                           | Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка. Основные показатели культурной речи. Правильность речи - соблюдение норм литературного языка. Значение родного языка в жизни человека   | § 10 | 1         |
| 2                    | Современный русский литературный язык                           | Роль А. С. Пушкина в создании современного русского  | § 10 | 1         |

|    |  |  |          |   |
|----|--|--|----------|---|
|    |  | литературного языка. Структура русского национального языка. Чистота речи.<br>Нарушение чистоты речи: слова-паразиты.<br>Орфографический и пунктуационный практикум  |          |   |
| 3  | Русская орфоэпия.<br>Нормы произношения и ударения         | Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке  | § 11 МЭШ | 1 |
| 4  | Русская орфоэпия.<br>Нормы произношения и ударения         | Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях  | § 11     | 1 |
| 5  | Русская орфоэпия.<br>Нормы произношения и ударения         | Нормы произношения сочетания <i>чн</i> , твёрдого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Произносительные варианты орфоэпической нормы   | § 11     | 1 |
| 6  | Русская орфоэпия.<br>Нормы произношения и ударения         | Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.<br>Омографы:<br>ударение как маркер смысла слова.<br>Орфографический практикум                                      | § 11     | 1 |
| 7  | Речь точная и выразительная.<br>Основные лексические нормы | Понятие о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы   | § 12     | 1 |
| 8  | Речь точная и выразительная.<br>Основные лексические нормы | Толковый словарь и стилистические пометы в толковом словаре. Наиболее популярные толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова и В. И. Даля  | § 12     | 1 |
| 9  | Речь точная и выразительная.<br>Основные лексические нормы | Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.<br>Лексическая сочетаемость слов.<br>Речевые ошибки | § 12     | 1 |
| 10 | Речь точная и выразительная.                               | Лексические нормы употребления имён существительных,   | § 12     | 1 |

|    |   |   |      |   |
|----|---|---|------|---|
|    | Основные лексические нормы                        | прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.<br>Орфографический практикум   |      |   |
| 11 | Стилистическая окраска слова                      | Стилистическая окраска слова и стилистические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи  | § 13 | 1 |
| 12 | Стилистическая окраска слова                      | Стилистические синонимы: книжные и нейтральные  | § 13 | 1 |
| 13 | Стилистическая окраска слова                      | Стилистические синонимы: разговорные и нейтральные.<br>Орфографический и пунктуационный практикум   | § 13 | 1 |
| 14 | Речь правильная.<br>Основные грамматические нормы | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(-и)</i> , различающиеся по смыслу | § 14 | 1 |
| 15 | Речь правильная.<br>Основные грамматические нормы | Род несклоняемых географических названий, аббревиатур   | § 14 | 1 |
| 16 | Речь правильная.<br>Основные грамматические нормы | Формы родительного падежа множественного числа имён существительных   | § 14 | 1 |
| 17 | Речь правильная.<br>Основные грамматические нормы | Ошибки в построении предложений, связанные с нарушениями грамматической нормы.<br>Орфографический практикум   | § 14 | 1 |
| 18 | Речевой этикет: нормы и традиции                  | Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке   | § 15 | 1 |
| 19 | Речевой этикет: нормы и традиции                  | Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу   | § 15 | 1 |
| 20 | <b>Речевой этикет:</b>                            | Обращение как показатель степени  | § 15 | 1 |



|    |                                  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|---|
|    | <b>нормы и традиции</b>          | воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Орфографический и пунктуационный практикум |  |   |
| 21 | Речевой этикет: нормы и традиции | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.   |  | 1 |
| 22 | <b>Проверочная работа № 2</b>    | Представление результатов проектных, исследовательских работ   |  | 1 |

**Речь. Текст**

**22**

|   |                                      |  |      |   |
|---|--------------------------------------|--|------|---|
| 1 | Язык и речь                          | Соотношение понятий «язык» и «речь»: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Орфографический практикум | § 16 | 1 |
| 2 | Средства выразительности устной речи | Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций  | § 17 | 1 |
| 3 | Средства выразительности устной речи | Средства выразительной устной речи: логическое ударение, движение тона. Скороговорки как средство тренировки чёткого произношения. Орфографический и пунктуационный практикум    | § 17 | 1 |
| 4 | Формы речи: монолог и диалог         | Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения. Орфографический практикум             | § 18 | 1 |
| 5 | Текст и его строение                 | Текст и его основные признаки. Смысловая часть, микротема, ключевые слова  | § 19 | 1 |
| 6 | Текст и его строение                 | Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная  | § 19 | 1 |

|    |   |   |      |   |
|----|---|---|------|---|
|    |   | часть, заключение. Смысловая часть и абзац.<br>Орфографический практикум  |      |   |
| 7  | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения | Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения  | § 20 | 1 |
| 8  | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения | Композиционные особенности описания: описание природы, описание помещения, описание человека, описание животного, описание состояния (природы, человека)  | § 20 | 1 |
| 9  | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения | Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании. Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление.<br>Орфографический практикум | § 20 | 1 |
| 10 | Средства связи предложений и частей текста                      | Средства связи предложений и частей текста: связь предложений с помощью союзов, местоимений, форм слов, однокоренных слов, языковых и контекстных синонимов, антонимов, лексического повтора  | § 21 | 1 |
| 11 | Средства связи предложений и частей текста                      | Последовательный, параллельный и комбинированный способы связи предложений.<br>Орфографический и пунктуационный практикум   | § 21 | 1 |
| 12 | Функциональные разновидности языка                              | Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка. Общая характеристика научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы  | § 22 | 1 |
| 13 | Функциональные разновидности языка                              | Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства.<br>Орфографический и пунктуационный практикум   | § 22 | 1 |
| 14 | Разговорная речь. Просьба, извинение                            | Разговорная речь: пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения. Просьба,  | § 23 | 1 |

|    |  |  |              |           |
|----|--|--|--------------|-----------|
|    |  | извинение<br>как жанры разговорной речи.<br>Орфографический практикум  |              |           |
| 15 | Официально-деловой стиль. Объявление                       | Объявление как жанр официально-делового стиля речи. Устная и письменная формы объявления.<br>Пунктуационный практикум  | § 24         | 1         |
| 16 | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста | План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений, вопросный, тезисный.<br>Орфографический и пунктуационный практикум   | § 25         | 1         |
| 17 | Публицистический стиль. Устное выступление                 | Стилевые черты и языковые средства публицистического стиля. Устное выступление. Девиз, слоган.<br>Орфографический и пунктуационный практикум   | § 26         | 1         |
| 18 | Язык художественной литературы.<br>Литературная сказка     | Литературная сказка как жанр художественной литературы: образная система и сочетание типов речи; тема и главная мысль  | § 27         | 1         |
| 19 | Язык художественной литературы. Рассказ                    | Рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка.<br>Орфографический практикум   | § 27         | 1         |
| 20 | Особенности языка фольклорных текстов                      | Особенности языка фольклорных текстов. Былины.   | § 28         | 1         |
| 21 | Особенности языка фольклорных текстов                      | Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.).<br>Особенности языка загадок и пословиц.<br>Орфографический и пунктуационный практикум | § 28         | 1         |
| 22 | <b>Проверочная работа № 3</b>                              | Ключевые слова раздела.<br>Обобщение материала.<br>Представление результатов проектных, исследовательских работ  |              | 2         |
|    | <b>Проверочная работа № 3</b>                              |  |              |           |
|    |  | <b>Резерв</b>  |              | <b>1</b>  |
|    |  |  | <b>Итого</b> | <b>68</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);



- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

#### **Язык и культура:**

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-68 ч.**

| № п/п                          | Раздел, тема             | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|--------------------------|------------------|---|
| <b>Язык и культура - 16 ч.</b> |                          |                  |   |
| 1.                             | Краткая история русского | 1                | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-</a> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | литературного языка.   |   | <a href="http://po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-kratkaya-istoriya-russkogo-rodного-yazyka-4448384.html">po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-kratkaya-istoriya-russkogo-rodного-yazyka-4448384.html</a>  |
| 2.  | Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-nomer-1-po-rodnomu-russkomu-yazyku-4056918.html">https://infourok.ru/urok-nomer-1-po-rodnomu-russkomu-yazyku-4056918.html</a>   |
| 3.  | Национально- культурное своеобразие диалектизмов.  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-dialekty">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-dialekty</a>   |
| 4.  | Диалекты как часть народной культуры.  | 1 | <a href="http://s298.spb.ru/attachments/article">http://s298.spb.ru/attachments/article</a>   |
| 5.  | Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=22098">https://infourok.ru/material.html?mid=22098</a>   |
| 6.  | Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.  | 1 | <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/dialektizmy-klass.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/dialektizmy-klass.html</a>   |
| 7.  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.   | 1 | <a href="https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/russkiy-rodnoy-yazyk/05811_20_Rus_VoiMa_M_6_Ver.pdf">https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/russkiy-rodnoy-yazyk/05811_20_Rus_VoiMa_M_6_Ver.pdf</a>   |
| 8.  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-zaimstvovannaya-leksika-klass-3868103.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-zaimstvovannaya-leksika-klass-3868103.html</a>   |
| 9.  | Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zaimstvovannye-slova-4382724.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zaimstvovannye-slova-4382724.html</a>   |
| 10. | Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).   | 1 | <a href="https://studbooks.net/1191707/literatura/prichiny_zaimstvovaniya_raznyh_yazykov">https://studbooks.net/1191707/literatura/prichiny_zaimstvovaniya_raznyh_yazykov</a>   |
| 11. | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-klass-na-temu-popolnenie-slovarного-sostava-novoy-leksikoy-sovremennie-neologizmi-3858673.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-klass-na-temu-popolnenie-slovarного-sostava-novoy-leksikoy-sovremennie-neologizmi-3858673.html</a> |
| 12. | Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-novie-slova-neologizmi-klass-2057907.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-novie-slova-neologizmi-klass-2057907.html</a>   |
| 13. | Национально-культурная специфика русской фразеологии.  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy</a>   |
| 14. | Исторические прототипы фразеологизмов.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-frazeologizmi-istochniki-">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-frazeologizmi-istochniki-</a>   |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  |   | <a href="https://frazeologizmov-klass-1342777.html">frazeologizmov-klass-1342777.html</a>   |
| 15.                          | Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.                              | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/istoricheskie_frazeologizmi_195059.html">https://ypok.pф/library/istoricheskie_frazeologizmi_195059.html</a>   |
| 16.                          | Практическая работа. Источники фразеологизмов.   | 1 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126538-konspekt-uroka-frazeologizmy-istochniki-frazeologizmov-6-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126538-konspekt-uroka-frazeologizmy-istochniki-frazeologizmov-6-klass.html</a>   |
| <b>Культура речи – 36 ч.</b> |  |   |   |
| 17.                          | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-klass-2870329.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-orfoepicheskie-normi-klass-2870329.html</a>   |
| 18.                          | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-orfoepiya-orfoepicheskie-normi-2576889.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-orfoepiya-orfoepicheskie-normi-2576889.html</a>   |
| 19.                          | Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).        | 1 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/192179-prezentaciya-russkaya-orfoepiya-stilisticheskie-osobnosti.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/192179-prezentaciya-russkaya-orfoepiya-stilisticheskie-osobnosti.html</a>   |
| 20.                          | Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм.                              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-kultura-rechi-normy-proznosheniya-otdelnyh-grammaticheskih-form-4613684.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-kultura-rechi-normy-proznosheniya-otdelnyh-grammaticheskih-form-4613684.html</a> |
| 21.                          | Нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных.        | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-normy-proznosheniya-otdelnyh-grammaticheskih-form-6-klass-4587248.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-normy-proznosheniya-otdelnyh-grammaticheskih-form-6-klass-4587248.html</a>   |
| 22.                          | Ударение в кратких формах прилагательных.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-kratie-formi-imyon-prilagatelnih-klass-3385947.html">https://infourok.ru/plankonspekt-po-russkomu-yaziku-kratie-formi-imyon-prilagatelnih-klass-3385947.html</a>   |
| 2.3                          | Подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени.   | 1 | <a href="https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/pravila-postanovki-udarenij/">https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/pravila-postanovki-udarenij/</a>   |
| 24.                          | Ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода.  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/10-klass/fonetika-i-orfoepiya-kak-razdely-iazykoznanii-13271/orfoepiya-12270/re-aea883f0-3c17-4687-8210-cc346bdbfcf6">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/10-klass/fonetika-i-orfoepiya-kak-razdely-iazykoznanii-13271/orfoepiya-12270/re-aea883f0-3c17-4687-8210-cc346bdbfcf6</a>           |
| 25.                          | Ударение в формах глаголов II спряжения на <i>-ить</i> .   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/19/otkryy-urok-upotreblenie-glagolov-6-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/19/otkryy-urok-upotreblenie-glagolov-6-klass</a>   |
| 26.                          | Орфоэпический диктант.   |   |   |
| 27.                          | Работа над ошибками. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-osnovnye-leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-terminologiya-i-tochnost-rechi-5175671.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-osnovnye-leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-terminologiya-i-tochnost-rechi-5175671.html</a>                           |
| 28.                          | Смысловые, стилистические особенности употребления   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-</a>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | синонимов.   |   | temu-sinonimi-i-tochnost-rechismislovie-stilisticheskie-osobennosti-upotrebleniya--3409136.html   |
| 29. | Антонимы и точность речи.  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodno-go-russkogo-yazyka-dlya-6-klassa">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodno-go-russkogo-yazyka-dlya-6-klassa</a>   |
| 30. | Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yaziku-na-temu-sinonimi-i-tochnost-rechismislovie-stilisticheskie-osobennosti-upotrebleniya--3409136.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yaziku-na-temu-sinonimi-i-tochnost-rechismislovie-stilisticheskie-osobennosti-upotrebleniya--3409136.html</a>   |
| 31. | Лексические омонимы и точность речи.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-omonimi-vidi-omonimov-3462005.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-omonimi-vidi-omonimov-3462005.html</a>   |
| 32. | Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.   | 1 | <a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/31f/31ffb78a0c1360c497c903385d680782.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/31f/31ffb78a0c1360c497c903385d680782.pdf</a>   |
| 33. | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-russkomu-na-temu-tipichnye-rechevye-oshibki-svyazannye-s-upotrebleniem-sinonimov-antonimov-i-leks-4639999.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yaziku-russkomu-na-temu-tipichnye-rechevye-oshibki-svyazannye-s-upotrebleniem-sinonimov-antonimov-i-leks-4639999.html</a> |
| 34. | Употребление синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.   | 1 | <a href="https://www.fond21veka.ru/publication/11/27/268287/">https://www.fond21veka.ru/publication/11/27/268287/</a>   |
| 35. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yaziku-russkomu-rech-pravilnaya-grammaticheskie-normi-3788650.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yaziku-russkomu-rech-pravilnaya-grammaticheskie-normi-3788650.html</a>   |
| 36. | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yaziku-russkomu-rech-pravilnaya-grammaticheskie-normi-3788650.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yaziku-russkomu-rech-pravilnaya-grammaticheskie-normi-3788650.html</a>   |
| 37. | Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vse-li-familii-sklonyayutsya-klass-3761801.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vse-li-familii-sklonyayutsya-klass-3761801.html</a>   |
| 38. | Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> .                                       | 1 | <a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/rodchislo-padezh-imen-suschestvitelnyh">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/rodchislo-padezh-imen-suschestvitelnyh</a>   |
| 39. | Родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> . | 1 | <a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/rodchislo-padezh-imen-suschestvitelnyh">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/rodchislo-padezh-imen-suschestvitelnyh</a>   |
| 40. | Родительный падеж множественного числа существительных женского рода на <i>-ня</i> .   | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-imenasuschestvitelnie-mnozhestvennogo-chisla-v-roditelnom-padezhe-4004532.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-imenasuschestvitelnie-mnozhestvennogo-chisla-v-roditelnom-padezhe-4004532.html</a>                                   |
| 41. | Творительный падеж множественного числа  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-</a>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | существительных 3-го склонения.  |   | pravopisanie-okonchaniya-suschestvitelnyh-mnozhestvennogo-chisla-v-tvoritelnom-padezhe-3814539.html   |
| 4.2  | Родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-6-klass-sklonenie-sushestvitelnyh-muzhskogo-roda-v-roditelnom-padezhe-bukva-a-ya-u-yu-v-okonchani-5761926.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-6-klass-sklonenie-sushestvitelnyh-muzhskogo-roda-v-roditelnom-padezhe-bukva-a-ya-u-yu-v-okonchani-5761926.html</a> |
| 43.  | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных                                | 1 |   |
| 44.  | Нормативные и ненормативные формы имён существительных<br>Типичные грамматические ошибки в речи.                             | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DqU1JEePqZU">https://www.youtube.com/watch?v=DqU1JEePqZU</a>   |
| 45.  | Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.                                      | 1 | <a href="https://vk.com/@-193783691-rodnoi-yazyk-normativnye-i-nenormativnye-formy-imen-suschest">https://vk.com/@-193783691-rodnoi-yazyk-normativnye-i-nenormativnye-formy-imen-suschest</a>   |
| 46.  | Нормы употребления местоимений.  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/06/24/upotrebleni-e-imen-prilagatelnyh-v-rechi-6-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/06/24/upotrebleni-e-imen-prilagatelnyh-v-rechi-6-klass</a>   |
| 47.  | Нормы употребления порядковых и количественных числительных.   | 1 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190570-konspekt-uroka-upotreblenie-mestoimeniy-v-rechi-6-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190570-konspekt-uroka-upotreblenie-mestoimeniy-v-rechi-6-klass.html</a>   |
| 48.  | Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.   | 1 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aw-lqfw5Qy0">https://www.youtube.com/watch?v=Aw-lqfw5Qy0</a>   |
| 49.  | Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html</a>   |
| 50.  | Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента  | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html</a>   |
| 51.  | Этикетные формулы благодарности, сочувствия, утешения.   | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-6-klass-rechevoi-etiket-natsionalnye.html</a>   |
| 52.  | Проектная работа. «Вредные советы оратору»   | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-rodnogho-russkogho-iazyka-v-6-klassie.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-rodnogho-russkogho-iazyka-v-6-klassie.html</a>   |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст – 16 ч.</b> |  |   |   |
| 53.  | Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/effektivnye-priyomy-predtekstovoj-deyatelnosti-4340185.html">https://infourok.ru/effektivnye-priyomy-predtekstovoj-deyatelnosti-4340185.html</a>   |
| 54.  | Текст, тематическое единство текста.   | 1 | <a href="http://natali-dnevnik.blogspot.com/2020/04/6_43.html">http://natali-dnevnik.blogspot.com/2020/04/6_43.html</a>   |
| 55.  | Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/05/prezent-atsiya-teksty-opisatel'nogo-tipa">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/05/prezent-atsiya-teksty-opisatel'nogo-tipa</a>   |
| 56.  | Практическая работа. Написание   | 1 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | текста описательного характера.   |   |   |
| 57. | Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».  | 1 | <a href="https://znanio.ru/media/funktsionalny-e-raznovidnosti-yazyka-razgovornaya-rech-rasskaz-o-sobytii-byvalschiny-2545041">https://znanio.ru/media/funktsionalny-e-raznovidnosti-yazyka-razgovornaya-rech-rasskaz-o-sobytii-byvalschiny-2545041</a> |
| 58. | Учебно-научный стиль.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-nauchniy-stil-v-klasse-2886194.html">https://infourok.ru/urok-nauchniy-stil-v-klasse-2886194.html</a>   |
| 59. | Словарная статья, её строение.  | 1 | <a href="https://ypok.pф/library/sostavlenie_slovarnoj_stati_dlya_lingvisticheskogo__172514.html">https://ypok.pф/library/sostavlenie_slovarnoj_stati_dlya_lingvisticheskogo__172514.html</a>   |
| 60. | Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.            | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-rodnoyazyka-russkogo-po-teme-nauchnoe-soobshenie-ustnyj-otvet-vidy-otvetov-4991596.html">https://infourok.ru/urok-rodnoyazyka-russkogo-po-teme-nauchnoe-soobshenie-ustnyj-otvet-vidy-otvetov-4991596.html</a>         |
| 61. | Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-rodnomu-yaziku-dlya-klasse-3974533.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-rodnomu-yaziku-dlya-klasse-3974533.html</a>   |
| 62. | Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).                                      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoyazyk-i-literatura/library/2020/06/14/rabochaya-programma-po-predmetu-russkiy-rodnoy">https://nsportal.ru/shkola/rodnoyazyk-i-literatura/library/2020/06/14/rabochaya-programma-po-predmetu-russkiy-rodnoy</a> |
| 63. | Компьютерная презентация.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/kompyuternie-prezentacii-klasse-3937905.html">https://infourok.ru/kompyuternie-prezentacii-klasse-3937905.html</a>   |
| 64. | Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/12/osnovnye-pravila-sozdaniya-prezentatsii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/12/osnovnye-pravila-sozdaniya-prezentatsii</a>   |
| 65. | Практическая работа. Создание компьютерной презентации.   | 1 |   |
| 66. | Публицистический стиль.   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-publicisticheskij-stil-kl-2053774.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-publicisticheskij-stil-kl-2053774.html</a>   |
| 67. | Итоговая контрольная работа.  | 1 |   |
| 68. | Работа над ошибками. Устное выступление. Повторение и обобщение пройденного материала за курс 6 класса по предмету «Родной язык». | 1 | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-temu-publichnoe-vystuplenie-klasse-2412759.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-temu-publichnoe-vystuplenie-klasse-2412759.html</a>   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть* — *машаеть*; *обусловливать*, *сосредоточивать*, *уполномочивать*, *оспаривать*, *удостаивать*, *облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природ-

ной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту

и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

#### **Язык и культура:**

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;

- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 68 ч.**

| № п/п                       | Раздел, тема   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------|--|------------------|---|
| <b>Язык и культура-13ч.</b> |  |                  |   |
| 1.                          | Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества.  | 1                | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a><br>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» |
| 2.                          | Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1                | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a><br>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» |
| 3.                          | Устаревшие слова как живые свидетели истории.  | 1                | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a><br>Российское общество  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | преподавателей русского языка и литературы   |
| 4.  | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 5.  | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.   | 1 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» |
| 6.  | Группы лексических единиц по степени устарелости.   | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы                 |
| 7.  | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.  | 1 | <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология             |
| 8.  | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.<br>Составление своего текста сказки с использованием устаревших слов “Школьная жизнь”  | 1 | <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология             |
| 9.  | Практическая работа. Употребление устаревших слов в художественном произведении. Роль устаревших слов в рассказе А.С.Пушкина „Барышня – крестьянка”   | 1 | <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»         |
| 10. | Общеупотребительные и неупотребительные слова :диалектный язык,городское просторечие,литературный язык  | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 11. | Лексические заимствования последних десятилетий.  | 1 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» |
| 12. | Роль и уместность заимствований в современном русском языке   | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и                            |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            |  |   | литературы   |
| 13.                        | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| <b>Культура речи-37 ч.</b> |  |   |  |
| 14.                        | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 15.                        | Нормы ударения в глаголах.   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 16.                        | Нормы ударения в полных причастиях.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 17.                        | Нормы ударения в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 18.                        | Нормы ударения в деепричастиях.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 19.                        | Нормы ударения в наречиях.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 20.                        | Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.(на дом , на гору).  | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 21.                        | Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 22.                        | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 23.                        | Сочинение « Значение языка в жизни человечества»   | 1 | <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» |
| 24.                        | Паронимы и точность речи.  | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 25.                        | Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 26.                        | Практикум по рассказу В.Шукшина  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | «Как помирал старик»  |   | Российское общество преподавателей русского языка и литературы   |
| 27. | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 28. | Формы словесного выражения в художественном произведении. Стихи и проза, их различие.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 29. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 30. | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.   | 1 | <a href="http://character.webzone.ru">http://character.webzone.ru</a> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология     |
| 31. | Типичные грамматические ошибки в речи.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 32. | Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 33. | Формы глаголов совершенного и несовершенного вида   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 34. | Формы глаголов в повелительном наклонении.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 35. | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий-висячий, горящий –горячий  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 36. | Контрольная работа по сказкам М.Е.Салтыкова- Щедрина .Формы глаголов совершенного и несовершенного вида.  | 1 | <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 37. | Литературный и разговорный варианты грамматической нормы ( <i>махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать</i> ). | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 38. | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий;  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 39. | Проектная работа «Что общего и в чём различие »(Синонимический ряд :врач-доктор-лекарь-эскулап-целитель-врачеватель  |   | <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» |
| 40. | Типичные ошибки употребления деепричастий  | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a> Машинный фонд русского языка                                 |
| 41. | Типичные ошибки употребления наречий.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 42. | Язык и речь. Виды речевой деятельности.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 43. | Русская этикетная речевая манера общения.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»  |
| 44. | Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 45. | Исключение категоричности в разговоре.   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 46. | Невербальный (несловесный) этикет общения.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                 |
| 47. | Сочинение «Как быть убедительным в споре ?»  | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы         |
| 48. | Этикет использования изобразительных жестов.   | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a> Машинный фонд русского языка                                 |
| 49. | Замещающие и сопровождающие жесты.   | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей                                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | русского языка и литературы  |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст -18ч.</b> |  |   |  |
| 50.  | Традиции русского речевого общения.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru         |
| 51.  | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.             | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru         |
| 52.  | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения : самопрезентация, и др., сохранение инициативы в диалоге. | 1 | <a href="http://philologos.nard.ru">http://philologos.nard.ru</a> Машинный фонд русского языка                           |
| 53.  | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: уклонение от инициативы, завершение диалога и др.         | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»                                      |
| 54.  | Текст. Как единица языка и речи .Основные признаки текста :смысловая цельность, информативность, связность.    | 1 | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Российское общество преподавателей русского языка и литературы |
| 55.  | Виды абзацев .   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru         |
| 56.  | Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные ,стержневые.                              | 1 | <a href="http://philologos.nard.ru">http://philologos.nard.ru</a> Машинный фонд русского языка                           |
| 57.  | Проектная работа .Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 58.  | Заголовки текстов их типы. Информативная функция заголовков.   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования   |
| 59.  | Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.   | 1 | <a href="http://philologos.nard.ru">http://philologos.nard.ru</a> Машинный фонд русского языка                           |
| 60.  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа .   | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»                                      |
| 61.  | Спор, виды споров.. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.  | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образова  |
| 62..   | Публицистический стиль. Путевые записки.   | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»                                      |
| 63.  | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.   | 1 | <a href="http://philologos.nard.ru">http://philologos.nard.ru</a> Машинный фонд русского языка                           |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 64. | Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи.   | 1 | <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования                 |
| 65. | Сильные позиции в художественных текстах.   | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»              |
| 66. | Притча как жанр.  | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a> Машинный фонд русского языка |
| 67. | Итоговая контрольная работа.  | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»              |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала за курс 7 класса по предмету “Родной язык”. | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a> Машинный фонд русского языка |

## 8 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;



- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту

и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

#### **Язык и культура:**

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 68 ч.**

| <b>№ п/п</b>                | <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|-----------------------------|---|-------------------------|--|
| <b>Язык и культура-18ч.</b> |   |                         |  |
| 1                           | Исконно русская лексика.  | 1                       | <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала |
| 2                           | Особенности исконно русской лексики   | 1                       |  |
| 3                           | Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова. | 1                       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» |
| 4                           | Собственно русские слова.   | 1                       |  |
| 5                           | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.                          | 1                       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего              |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           |   |   | образования»  |
| 6                         | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.   | 1 |   |
| 7                         | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.   | 1 |   |
| 8                         | Иноязычная лексика .  | 1 | <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»                                   |
| 9                         | Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике.  | 1 |   |
| 10                        | Иноязычная лексика в современной публицистике.  | 1 | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> Культура письменной речи  |
| 11                        | Иноязычная лексика в дисплейных текстах.  | 1 |   |
| 12                        | Речевой этикет.   | 1 | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Каталог «Школьный Яндекс»   |
| 13                        | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.  | 1 | <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> Культура письменной речи  |
| 14                        | Речевой этикет и вежливость   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                              |
| 15                        | Речевой этикет и вежливость. Практическая работа.   | 1 |   |
| 16                        | «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»  |
| 17                        | Специфика приветствий у русских и других народов.   | 1 | <a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания |
| 18                        | Проектная работа «Специфика приветствий у русских и других народов».  | 1 |   |
| <b>Культура речи-27ч.</b> |   |   |   |
| 19                        | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.   | 1 | <a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания |
| 20                        | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.   | 1 |   |
| 21                        | Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед <i>e</i> в словах иноязычного происхождения; | 1 | <a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания |
| 22                        | Произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> ; произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ;   | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 23 | Произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.                  | 1 |  |
| 24 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.                                       | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru |
| 25 | Орфоэпический диктант.  | 1 |  |
| 26 | Работа над ошибками. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                   |
| 27 | Лексические нормы современного русского литературного языка.  | 1 |  |
| 28 | Терминология и точность речи.   | 1 | <a href="http://www.russkiymir.ru">http://www.russkiymir.ru</a> Центр развития русского языка                    |
| 29 | Нормы употребления терминов в научном стиле речи.   | 1 |  |
| 30 | Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе.                                | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                   |
| 31 | Особенности употребления терминов в разговорной речи.   | 1 |  |
| 32 | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.  | 1 |  |
| 33 | Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.   | 1 |  |
| 34 | Тест по теме «Терминология»   | 1 |  |
| 35 | Основные грамматические нормы.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru |
| 36 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.              | 1 |  |
| 37 | Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим.   | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                   |
| 38 | Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении  | 1 |  |
| 39 | Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении  | 1 |  |
| 40 | Активные процессы в речевом этикете.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru |
| 41 | Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён | 1 |  |
| 42 | Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой                         | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | агрессии.   |   |  |
| 43  | Синонимия речевых формул  | 1 |  |
| 44  | «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». | 1 | <a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <a href="http://www.feb-web.ru">http://www.feb-web.ru</a> |
| 45  | Презентация проектных, исследовательских работ.<br>Проверочная работа.                                    | 1 |  |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст-12ч.</b> |   |   |  |
| 46  | Эффективные приёмы слушания.  | 1 |  |
| 47  | Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.   | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»   |
| 48  | Основные способы и средства получения и переработки информации.   | 1 |  |
| 49  | Структура аргументации: тезис, аргумент.  | 1 | <a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»   |
| 50  | Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.   | 1 |  |
| 51  | Доказательство и его структура.   | 1 |  |
| 52  | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.  | 1 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»   |
| 53  | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.         | 1 |  |
| 54  | Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.   | 1 |  |
| 55  | Научный стиль речи.   | 1 |  |
| 56  | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.                    | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru   |
| 57  | Реферат. Слово на защите реферата.  | 1 |  |
| 58  | Проектная работа. Защита реферата.  | 1 |  |
| 59  | Учебно-научная дискуссия.   | 1 |  |
| 60  | Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»   |
| 61  | Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.  | 1 |  |
| 62  | Язык художественной литературы.   | 1 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»   |
| 63  | Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы                                       | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | дневника.  |   | портал Philology.ru  |
| 64 | Контрольное сочинение «Письмо другу»   | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Разговорная речь.   | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                   |
| 66 | Самохарактеристика.  | 1 |  |
| 67 | Самопрезентация, поздравление.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru |
| 68 | Повторение и обобщение пройденного материала за курс 8 класса по предмету «Родной язык». | 1 |  |

## 9 класс

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение



гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

#### **Язык и культура:**

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### **Культура речи:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 68 ч.**

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Раздел, тема</b>      | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| <b>Язык и культура- 13 ч.</b> |                          |                         |   |
| 1.                            | Русский язык как зеркало | 1                       | <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Портал русского |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | национальной культуры и истории народа (обобщение).   |   | языка «ЯРУС»   |
| 2.                          | Русский язык в жизни общества и государства.<br>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. | 1 |  |
| 3.                          | Слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.),  | 1 |  |
| 4.                          | Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.   | 1 |  |
| 5.                          | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.              | 1 | <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Портал русского языка «ЯРУС»   |
| 6.                          | Развитие русского языка как объективный процесс.  | 1 | <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> Портал русского языка «ЯРУС»   |
| 7.                          | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.                            | 1 | <a href="http://www.russkiymir.ru">http://www.russkiymir.ru</a> Центр развития русского языка  |
| 8.                          | Активизация процесса заимствования иноязычных слов.   | 1 |  |
| 9.                          | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке   | 1 |  |
| 10.                         | Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.   | 1 | <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» |
| 11.                         | Стилистическая переоценка слов, создание новой фразеологии в современном русском литературном языке   | 1 |  |
| 12.                         | Проектная работа «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа»  | 1 |  |
| 13.                         | Повторение темы «Язык и культура».  | 1 |  |
| <b>Культура речи- 31 ч.</b> |   |   |  |
| 14                          | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.   | 1 |  |
| 15                          | Активные процессы в области произношения и ударения.  | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»   |
| 16                          | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  | 1 |  |
| 17                          | Орфоэпический диктант.  | 1 |  |
| 18                          | Работа над ошибками. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение).  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru                         |
| 19                          | Лексическая сочетаемость слова и  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | точность.  |   | филологический портал Philology.ru  |
| 20  | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.  | 1 |   |
| 21  | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru    |
| 22  | Речевая избыточность и точность.   | 1 |   |
| 23  | Тавтология. Плеоназм.  | 1 |   |
| 24  | Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.  | 1 |   |
| 25  | Современные толковые словари.  | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»                      |
| 26  | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях   | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»                      |
| 27  | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях<br>Словарные пометы.  | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»                      |
| 28  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru    |
| 29. | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.   | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»                      |
| 30. | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.                                 | 1 | <a href="http://www.russkoeslovo.org">http://www.russkoeslovo.org</a> Проект «Русские словари»                      |
| 31. | Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении.  | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru    |
| 32. | Нормы употребления причастных оборотов, предложений с косвенной речью.   | 1 | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Материалы по теории языка и литературе                      |
| 33. | Нормы употребления деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.  | 1 | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Материалы по теории языка и литературе                      |
| 34. | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но и однако, что и будто, что и как будто</i> ). | 1 | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Материалы по теории языка и литературе                      |
| 35. | Типичные ошибки в построении сложных предложений: повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> .          | 1 | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Материалы по теории языка и литературе                      |
| 36. | Типичные ошибки в построении сложных предложений: введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.                                | 1 | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> Материалы по теории языка и литературе                      |
| 37. | Этика и этикет в интернет-общении  | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и культура речи: электронный учебник |
| 38. | Понятие нетикета.  | 1 |   |
| 39. | Этикет интернет-переписки.   | 1 |   |
| 40. | Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.  | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и культура речи: электронный учебник |
| 41. | Этикетное речевое поведение в  | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и                                    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ситуациях делового общения.   |   | культура речи: электронный учебник  |
| 42.   | Проектная работа «Языковой вкус интернет-эпохи в России».   | 1 |   |
| 43.   | Контрольная работа «Культура речи»  | 1 |   |
| 44.   | Работа над ошибками. Повторение темы «Культура речи».   | 1 |   |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст- 24 ч.</b> |   |   |   |
| 45.   | Русский язык в Интернете.   | 1 | <a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> Русский филологический портал Philology.ru    |
| 46.   | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.   | 1 |   |
| 47.   | Контактное и дистантное общение.  | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и культура речи: электронный учебник |
| 48.   | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.   | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                      |
| 49.   | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.  | 1 |   |
| 50.   | Разговорная речь.   | 1 |   |
| 51.   | Анекдот, шутка.   | 1 |   |
| 52.   | Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.   | 1 |   |
| 53.   | Официально-деловой стиль.   | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и культура речи: электронный учебник |
| 54.   | Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  | 1 |   |
| 55.   | Учебно-научный стиль.   | 1 |   |
| 56.   | Доклад, сообщение.  | 1 |   |
| 57.   | Речь оппонента на защите проекта.   | 1 |   |
| 58.   | Публицистический стиль.   | 1 | <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a> Русский язык и культура речи: электронный учебник |
| 59.   | Проблемный очерк.   | 1 |   |
| 60.   | Язык художественной литературы  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                      |
| 61.   | Понимаем ли мы язык Пушкина?  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                      |
| 62.   | Диалогичность в художественном произведении.  | 1 | <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a> Портал «Русское слово»                                      |
| 63.   | Текст и интертекст.   | 1 |   |
| 64.   | Анализ газетных жанров, популярные темы, раскрытые в газетных жанрах. Попытка написать портретный очерк, определить его роль. | 1 |   |
| 65.   | Афоризмы.   | 1 |   |
| 66.   | Прецедентные тексты.  | 1 |   |
| 67.   | Тест по теме «Текст и способы его представления».   | 1 |   |
| 68.   | Повторение и обобщение пройденного материала за курс 9 класса по предмету «Родной язык».                                      | 1 |   |



